

T.C
İZMİT KAYMAKAMLIĞI
SABANCI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

1994

Sunuş

Geçmişten günümüze var olan üretkenliğin getirdiği sosyal ve teknolojik gelişmişliğin ulaştığı hız, kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü sosyo-ekonomik yapı, güçlü bir ülke olmanın ve değişimde ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça önem arz etmektedir. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, planlama ve bilgi temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleştirilecek olan uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Çağa uyum sağlayarak çağı yönlendiren gençler yetiştirmek üzere kurulan kurumumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için tüm personeliyle özverili bir şekilde çalışmaktayız. Sabancı Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi olarak amacımız; yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve eğitimci kadrosuyla çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

İşte bütün bu sebeplerle; katılımcı yöntemlerden faydalanarak hazırladığımız Sabancı Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi 5 Yıllık Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Bu amaçla her bir yıllık uygulamamız için gelişim planları da hazırlanacaktır.

Bu planın hazırlanmasında emeği geçen başta Müdür Yardımcımız Cumhur CENK olmak üzere tüm stratejik plan hazırlama ekibine; öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

İbrahim İŞİL

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim İŞİL	Okul Müdürü	Şükrü SANCAK	Müdür Yardımcısı
Cumhur CENK	Müdür Yardımcısı	Umut MAYETİN	Öğretmen
Bülent ALPAY	Öğretmen	K. Oğuz BALAMAN	Öğretmen
İnci KOCA	Okul Aile Birliği Başkanı	Ümit Naim ÖZDEBİR	Öğretmen
Hanife KAÇAN	Gönüllü Veli	Nimet BOYDAK	Öğretmen
Kutluay TUZCU	Gönüllü Veli	Hanife BAYRAM	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulun temeli Sabancı Vakfı "VAKSA" tarafından İzmit ilçesi Alikahya semtinde 1993 yılında özel bir projeye temeli atılmış olup 9800 m² arsa alanı; 4 kat üzerine 3500 m² kapalı alanı mevcuttur. Okulumuzda eğitim-öğretime 1994-1995 öğretim yılında, Bilgisayar, Elektrik, Elektronik bölümlerinin yanı sıra İngilizce hazırlık sınıfları ile öğretime başlayan Sabancı Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi'nde 1997 yılında kimya bölümü de eklenerek bölüm sayısı dörde çıkartılmıştır.

Öğretim süresi 4 yıl olan Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde, okulun bünyesindeki 4 bölümde genel kültür dersleri ile meslek derslerinin öğretileceği ve uygulamaların yapılacağı 24 kişilik olmak üzere 17 derslik, 15 atölye ve 4 laboratuvar, 120 kişilik çok amaçlı salon, idari birimler, kütüphane, kapalı spor salonu (875 metrekare), kantin (100 metrekare) ve yemekhane (141,77 metrekare) mevcuttur. 2009-2010 eğitim öğretim döneminde kimya bölümü kapatılmıştır. Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Programı uygulamakta olan okul, 8.345 metrekare bahçe alanına sahiptir. Bahçe değişik ve değerli süs bitkileri, ağaç ve çiçeklerle donatılmıştır. Her yıl düzenli olarak bakımı yapılan okul bahçesi 2006 yılında Kocaeli ilinde düzenlenen en güzel okul bahçesi yarışmasında il birinciliği kazanmıştır.

Okulumuzda halen 1 Müdür ve 3 Müdür yardımcısı, 22 Meslek dersi öğretmeni, 39 kültür dersi öğretmeni, 3 teknisyen ve 1 V.H.K.İ. memur kadrosu görev yapmaktadır.

Okulumuzun Müdürü İbrahim IŞIL, 14.08.2018 tarihinden itibaren okulumuzda görevini yerine getirmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kocaeli		İlçesi: İzmit			
Adres:	Alikahya Fatih Mahallesi Fatma Seher Hanım Caddesi No:167	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/217oDNZ66oB2		
Telefon Numarası:	0 (262) 319 25 62	Faks Numarası:	0 (262) 319 25 63		
e- Posta Adresi:	342410@meb.k12.tr , sabancimtal@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://sabancimtal.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	342410	Öğretim Şekli:	Tam Gün Tam Yıl		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 15/09/1994		Toplam Çalışan Sayısı	75		
Öğrenci Sayısı:	Kız	93	Öğretmen Sayısı	Kadın	35
	Erkek	655		Erkek	31
	Toplam	748		Toplam	66
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 44	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 25,79
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 12,26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 4
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 340,90	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 11,5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Brans Öğretmeni	31	34	65
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	37	38	75

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	595	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	105	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	905	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7920			
Okul Kapalı Alan (m2)	3500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	875			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	6	24	30	11B	7	15	22
9B	1	28	29	11C	0	28	28
9C	3	29	32	11K	3	24	27
9D	3	29	32	11L	0	23	23
9E	2	30	32	11M	0	22	22
9F	2	30	32	11N	0	20	20
10A	11	11	22	12A	7	10	17
10B	6	16	22	12B	5	21	26
10C	3	25	28	12C	0	23	23
10D	2	25	27	12D	1	27	28
10K	6	24	30	12E	0	24	24
10L	12	18	30	12L	4	23	27
10M	0	28	0	12M	0	21	21
10N	2	27	29	12N	1	19	20
11A	6	11	17	29 ŞUBE	93	655	748

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	36	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	132	Yazıcı Sayısı	15
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	15	İnternet Bağlantı Hızı	24 mbps
Okul Yönetim Yazılımları	4	Web Cam	2

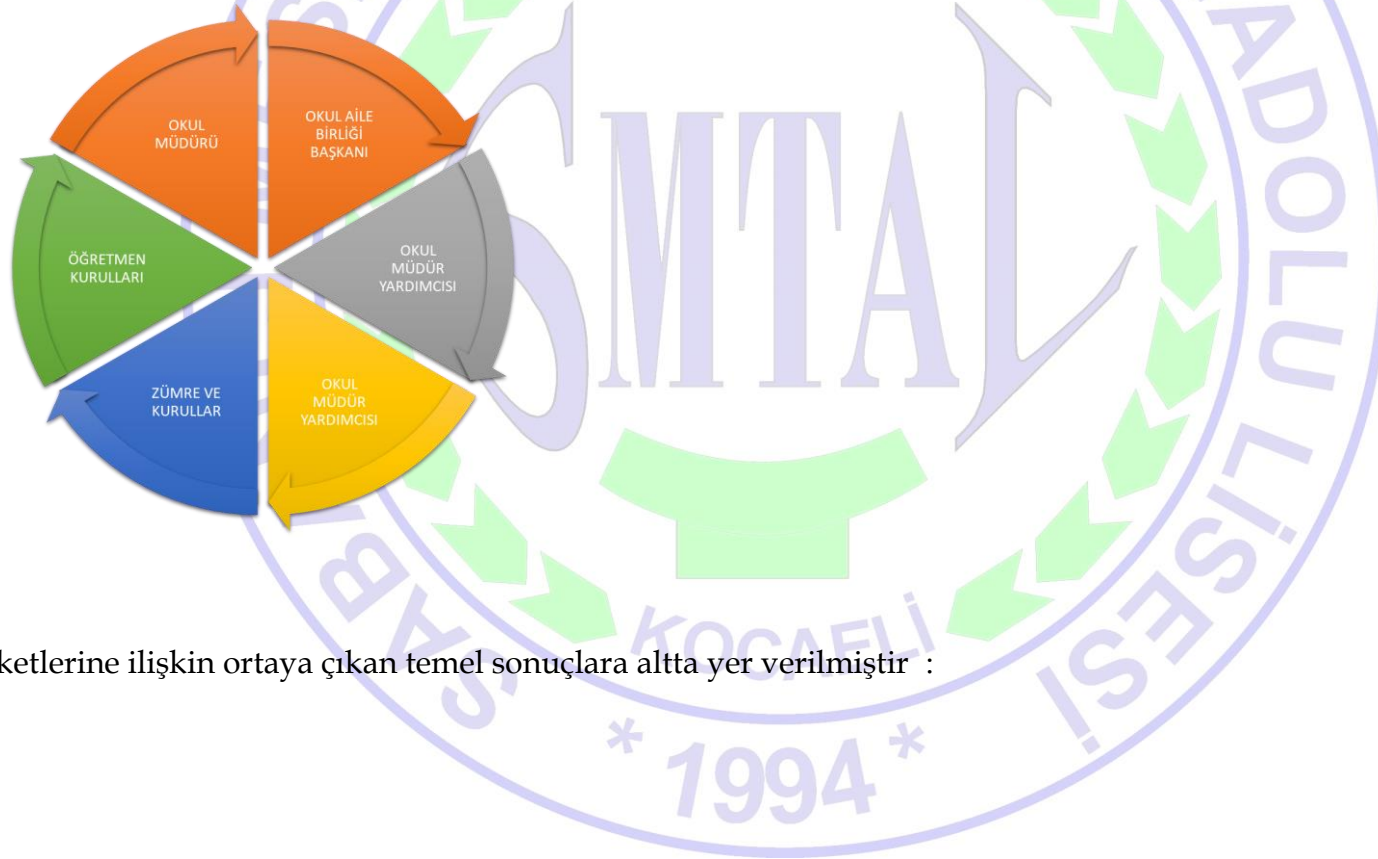
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	252.200,00	281.400,00
2018	294.500,00	252.250,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesnişlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.				2,2	
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.				2,4	
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					1,3
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.			2,5		
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.				2,2	
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.			3,2		
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.				2,1	
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.				2,1	
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.			3,4		
10	Okulun içi ve dışı temizdir.				1,9	
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.		4,1			
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.		4,3			
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.			3,3		

	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Etkin disiplin sağlayıcı tedbirlerin alınmış olması	Kantin hizmetlerinin yetersiz olması
2	Okul güvenliğinin yeterli seviyede olması	Tuvaletlerde tütün ve tütün mamullerinin tüketilmesi
3	Cep telefonu kullanımına kısıtlama getirilmiş olması	Okulda genel olarak Hijyenin yetersiz olması
4	Sportif ve sanatsal faaliyetlere destek verilmesi	Haftalık ders saatlerinin fazla olması
5	Üniversite sınav başarısının önemsenmesi	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.				2,2	
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.				2,4	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.				2,1	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.				2,1	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.			3,4		
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.		4,4			
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.				2,4	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					1,2
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.			3,3		
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.				2,3	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					1,4
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.		4,2			
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.			3,1		

	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okul-Sanayi işbirliği	Akademik başarının düşük olması
2	Demokratik Kurum Kültürü	Fizikî kapasitenin yetersiz oluşu
3	Sosyo-Kültürel Faaliyetlerin çeşitliliği	Öğrenci velilerinin yetersiz ilgi düzeyleri
4	Tercih edilen okul anlayışının devamlılığı	
5	Tecrübeli öğretmen kadrosu	

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.				2,4	
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.			3,2		
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.				2,2	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.				2,4	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.				2,2	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					1,4
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.			3,1		
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.		4,3			
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.				2,3	
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.			3,4		
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.				2,4	
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.			3,1		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.			3,2		

	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Ulaşım kolaylığı	Öğrenci Telefonlarının toplanması
2	Donanımlı ve Güvenli eğitim ortamı	Tütün ve tütün mamulleri kullanımının yaygınlaşması
3	Kantin ve Yemekhanenin hizmet anlayışı	Hijyen açısından yetersizlik
4	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının mevcudiyeti	
5		

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Türdeş okullara nispeten daha başarılı öğrencilerce tercih edilirligi
Çalışanlar	-Tecrübeli ve deneyimli eğitim kadrosu
Veliler	-Okul Aile Birliği Yönetim Kurulunun düzenli çalışması
Bina ve Yerleşke	-Kapalı Spor Salonumuzun ve çok amaçlı salonumuzun olması -Ağaçlık, geniş bir yeşil bahçe alanımızın mevcudiyeti
Donanım	-Kurumun Fatih Projesi'ne dahil olması -Bilişim Teknolojileri Alanının bulunması
Bütçe	-İhtiyaçlarımızı nispeten karşılayacak düzeyde temrinlik malzeme

	ödeneğinin olması
Yönetim Süreçleri	-Net iş tanımları ve adaletli görev dağılımı -Bütün işlerin çalışma takvimine bağlanması ve plana uygun gerçekleştirilmesi -Ödül ve değerlendirme süreçlerinde objektiflik ve fırsat eşitliği -Karar alma aşamasında katılımcı, şeffaf, demokratik süreçler
İletişim Süreçleri	-Paydaşlar arasında etkin bir iletişim ortamı -Tüm paydaşlarca benimsenen ortak değerler

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerde hedef belirsizliğinden kaynaklı motivasyon düşüklüğü
Çalışanlar	- Personel eksikliğinden kaynaklı hijyen sıkıntısı
Veliler	- Velilerin ilgisizliği
Bina ve Yerleşke	-Bodrum katlardaki dersliklerin kullanılması
Donanım	-Atölyelerde teknolojik gelişmelerle uyumlu donanım eksikliği -Fatih Projesi hakkında paydaşlara yeterli bilgilendirme yapılmaması
Bütçe	-Çevre unsurlardan destek alınamaması
Yönetim Süreçleri	-Sivil Toplum Kuruluşları ile iletişim eksikliği
İletişim Süreçleri	-Okulu tanıtıcı dergi, broşür vb. eksikliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">•Eğitim stratejilerinden Avrupa Birliği esaslı yaklaşımlar•Katsayı engelinin kaldırılmış olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">•Çevrede çok sayıda sanayi kuruluşunun bulunması•Avrupa Birliği projelerine katılım şansının yüksek olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">•Öğrenci velilerimizin toplumun her kesiminden ve adeta bir kültür mozaği şeklinde olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">•Dünyadaki teknolojik gelişim trendinin okulumuzdaki alanlarla uyumlu olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">•Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">•Üretim esaslı alanlarımız bulunmadığından çevreye zararımızın olmaması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">•Eğitim politikalarının sürekli değişimi•Atama ve görevde yükselme politikalarındaki belirsizlikler
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">•Sivil Toplum Kuruluşlarından yeterli maddi destek alınamaması•Küresel boyutta ekonomik belirsizliklerin ülkemize yansımaları•Öğretmenlere ödenen ücretin yetersizliği
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">•Bulduğumuz bölgenin çok fazla göç alması

	<ul style="list-style-type: none">•Madde bağımlılığı riskinin yüksek olması•Toplumun eğitime olan düşük ilgi düzeyi•Geçmiş dönemlere nispetle daha başarısı düşük öğrenciler tarafından tercih edilme
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">•Bilinçsiz sosyal medya kullanımı•Zararlı içeriklere kolay ulaşılabilirlik•Siber zorbalık•Yakın çevrede yazılım şirketlerinin olmaması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">•Mevzuat değişikliklerinde uygulayıcıların fikirlerine başvurulmaması•Norm kadro yönetmeliği ile kurumlardaki yönetici sayılarının düşürülmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">•Bölgede artan hava kirliliği•Otobana yakınlıktan kaynaklı gürültü düzeyi•Dersliklerin büyük bölümünün bodrum katta bulunması•Yoğun yağışlarda altyapı yetersizliğinden kaynaklı su baskınları•Aşırı derecede yıpranmış pencere doğramaları

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Yükseköğretime katılımda motivasyon düşüklüğü
2	Hayat Boyu Öğrenmeye düşük katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı düşüklüğü
2	Sınav kaygısı sorunları
3	Madde bağımlılığı risk yüksekliği
4	Yazılı ve görsel medya ile internetin bilinçsiz kullanımı
5	Sektörle işbirliğinin yeterli seviyeye ulaşmaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olması
2	Eğitim-öğretime uygun olmayan mekânların kullanım zorunluluğu
3	Kişisel ve mesleki gelişim imkânlarının az olması
4	Malî kaynakların yetersizliği
5	Sosyal tesis yetersizliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

: Katılımcı, uygulamaya yönelik ve çağdaş bir eğitim yaklaşımı ile ülkemizin ihtiyaç duyduğu mesleki yeterliklere sahip, nitelikli bilgi ve becerilerle donatılmış, gelişen teknolojilere uyum sağlayan, hayat boyu öğrenmeyi ilke edinmiş bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

: İlimizde verdiği kaliteli eğitim ile nitelikli iş gücü yetiştirmede önde gelen marka kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Türkiye Cumhuriyeti'nin temel değerlerine bağlı kalmak
- 2) İş güvenliğini önde tutmak
- 3) Nitelikli eğitimi gözetmek
- 4) Teknolojiyi takip etmek
- 5) Şeffaf hizmet anlayışı
- 6) Hoşgörülü eğitim ortamı
- 7) Fırsat eşitliğini benimsemek
- 8) Takım çalışmasına yatkınlık
- 9) Sosyal etkinlikleri önemseme
- 10) Çevreye duyarlı nesil
- 11) Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinmek



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Sahip oldukları yaşam şartları arasındaki farklılıklara bakılmaksızın, eğitim-öğretime erişimin önündeki engelleri kaldırarak, tüm vatandaşlarımızın eğitim-öğretim süreçlerine dahil olarak tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Velilerin eğitim-öğretim sürecine aktif katılımlarını her yıl kademeli olarak arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yapılan veli görüşme odası sayısı	0	1	0	0	0	0
PG.1.1.b	Velilere verilen Teşekkür Belgesi sayısı	10	15	20	20	25	25
PG.1.1.c	Davet edilen veli sayısı	20	40	50	60	70	80
PG.1.1.d	Okula gelen veli sayısı	15	30	40	45	50	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okula veli görüşme odası yapılacaktır.	Şükrü SANCAK	01 Şubat-30 Mart 2019
1.1.2.	Başarılı öğrenci velilerine Teşekkür Belgesi verilecektir.	Cumhur CENK	Her dönemin son günü
1.1.3.	Belirli gün ve hafta etkinliklerine velilerimiz davet edilecektir.	A. Esin DİLAVER	1 Mayıs, 19 Mayıs, 23 Nisan, 29 Ekim, 10 Kasım, 18 Mart

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Kurumun sahip olduğu mevcut kaynakların azamî düzeyde kullanımlarını sağlayarak, tüm bireylerin ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören standartlarda eğitim almalarını; toplumun kendilerinden beklediği kazanımları edinerek, sunulan rehberlik ve yönlendirme hizmetleri sonucunda bir üst öğrenime veya hayata hazır hale gelmelerini sağlayarak eğitim-öğretimin sürecinin kalitesini yükseltmek.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin, öğretim programlarında yer alan kazanımları edinmelerini ve ülke genelinde yapılan sınavlardaki başarılarını arttırıcı etkinlikler planlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Düzenlenen seminer sayısı	3	4	4	4	4	4
PG.2.1.b	Seminerlere katılan öğrenci sayısı	240	320	320	480	480	640
PG.2.1.c.	Anket uygulanan öğrenci sayısı	0	40	40	60	60	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Alanında uzman ve başarılı kişilerce öğrencilere seminerler verilmesi	Hüma KAÇMAZ	Her iki ayda bir
2.1.2.	Öğrencilerin ilgi alanlarını belirleyici anket uygulaması	A. Esin DİLAVER	Yılda bir kez

Stratejik Hedef 2.2. Kurum ile etkileşimi bulunan tüm paydaşların, sağlığı olumsuz yönde etkileyen zararlı maddeler hakkında bilinçlenmesini sağlayarak madde bağımlılığının kendilerinde doğuracağı olumsuz sonuçlar hakkında farkındalık düzeylerinin artmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Verilen eğitim sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.2.2.b	Katılan kişi sayısı	240	240	320	320	480	480
PG.2.2.c.	Hazırlanan afiş/ pano sayısı	0	1	2	2	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	“Madde Bağımlılığı” konulu eğitimler verdirmek	İbrahim İŞİL	Dönemde bir kez
2.2.2.	“Madde Bağımlılığı” konulu afişler/panolar hazırlamak	Altan KARAALP	Her yıl Mayıs sonunda

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik beşerî, fizikî, teknolojik ve finansal altyapı ile yönetim süreci bileşenlerinin analiz edilip sistemli bir şekilde güçlendirilerek, değişen ve gelişen şartlara uygun yapının oluşturulmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1. Kurumun finansal kaynaklarını eğitim yatırımlarına dönüştürecek etkin bir planlama modeliyle, önceliklendirilmesi yapılan eğitim ortamlarının hijyen, bakım-onarım, yapım, güvenlik ve donatılarını gerçekleştirmek; eğitim finansmanının, malî yönetim sistemine temel oluşturacak şekilde verimli kullanımını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kulübe katılan öğrenci sayısı	25	25	25	25	25	25
PG.3.1.b	Verilen eğitim sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.c.	Eğitim gören kişi sayısı	55	65	65	70	75	80
PG.3.1.d.	Seçilen "Sınıf Velisi" sayısı	0	*27	27	27	27	27
PG.3.1.e.	Gerçekleştirilen ziyaret sayısı	0	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul bünyesinde "Hijyen Kulübü" kurmak	Neşe JABERİ	Her yıl Ekim ayında
3.1.2.	Paydaşlara hijyen eğitimleri düzenlemek	Neşe JABERİ	Yılda bir kez Kasım ayında
3.1.3.	Her sınıf için 1 sınıf velisi uygulaması yapmak	A. Esin DİLAVER	Ekim ayı sonunda
3.1.4.	Okul Aile Birliğiyle işletmelere, yerel yönetimlere, STK'lara ziyaretler yapmak	İbrahim İŞİL	Her dönemin başında

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	230.000,00	235.000,00	240.000,00	250.000,00	250.000,00	1.205.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	4.000,00	4.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	26.000,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	110.000,00	120.000,00	130.000,00	140.000,00	150.000,00	650.000,00
TOPLAM	344.000,00	359.000,00	376.000,00	396.000,00	406.000,00	1.881.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılarak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.